

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Магистерская программа	Психология
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Психологическая коррекция и реабилитация**» для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Магистерская программа: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
профессор кафедры психологии,
д-р. психол. наук



Е.Г. Максименко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности, Современные подходы в практической психологии, Психологическая безопасность личности.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психологическое консультирование и супервизия, Учебная практика: педагогическая, Производственная практика в профильных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.04.01 Психология (Магистерская программа: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.4 Психологическая коррекция и реабилитация
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	6,5 / 234

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	–	42	28	164	234	зачет
Очная, всего								
Очно-заочная	1	1	–	12	8	214	234	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

обеспечить усвоение области знаний практической психологии об оказании специализированной глубинной психокоррекционной помощи человеку; дать будущим специалистам системное представление об основных теоретико-прикладных направлениях реабилитационной и психокоррекционной помощи личности индивидуально и в группе; о совокупности разнообразных психических воздействий, улучшающих качество здоровья и жизни человека; об условиях, структуре, методах и технологиях психокоррекционного и реабилитационного процессов.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.1.1. Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.1.2. Умеет использовать теоретические знания основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций в практической работе психолога. УК-3.1.3. Владеет основными приемами и техниками межличностных и групповых коммуникаций.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5.1.1. Знает: цели и задачи психологической коррекции и реабилитации как комплексной психологической помощи. ОПК-5.1.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи в виде психологической коррекции и реабилитации. ОПК-5.1.3. Владеет методами и приемами оказания психологической помощи в виде психологической коррекции и реабилитации.
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с обучающимися образовательных учреждений, социальными группами и отдельными лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2.2.1. Знает теоретико-методологические основы ведущих направлений психокоррекции и реабилитации. ПК-2.2.2. Умеет применять на практике методы и приемы психологической коррекции и реабилитации. ПК-2.2.3. Владеет навыками применения психокоррекционных техник, способствующих повышению компетентности человека в межличностных отношениях, совершенствованию его способности к самопознанию и саморегуляции.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Современные направления и методы психологической коррекции и реабилитации	
Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации.	<p>1.1. Определение понятия «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психологическое консультирование», «психологическое сопровождение».</p> <p>1.2. Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Понятие психологической реабилитации.</p>
Методы коррекционной работы в практике психолога.	<p>2.1 Игровая деятельность как метод коррекционной работы.</p> <p>2.2 Арт-методы в коррекционной работе.</p> <p>2.3 Работа со сказкой в контексте психологической коррекции.</p> <p>2.4 Телесная терапия в рамках психологической коррекции.</p> <p>2.5 Психокоррекционная работа с метафорическими ассоциативными картами.</p> <p>2.6 Песочная терапия с детьми и взрослыми.</p>
Раздел 2. Практическое освоение психокоррекционных техник в формате групповой и индивидуальной работы	
Психокоррекционная работа при различных психологических проблемах	<p>3.1. Психоанализ депрессий и суицидальных рисков.</p> <p>3.2. Психокоррекция панических атак.</p> <p>3.3. Психокоррекция психосоматических расстройств.</p> <p>3.4. Психоанализ аддиктивного поведения.</p> <p>3.5. Психокоррекция страхов и фобий.</p> <p>3.6. Психокоррекционная программа для подростков и юношества.</p> <p>3.7. Детский психоанализ.</p>
Раздел 3. Программы реабилитации.	
Разработка и реализация реабилитационных программ	<p>4.1. Основные положения программы психологической реабилитации.</p> <p>4.2. Структура занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий.</p> <p>4.3. Взаимодействие психолога с клиентом в ходе реализации коррекционной программы.</p> <p>5.4. Мониторинг эффективности программы реабилитации.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Современные направления и методы психологической коррекции и реабилитации.	–	16	10	60	86
Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации.		8	5	30	43
Методы коррекционной работы в практике психолога.	–	8	5	30	43
Раздел 2. Практическое освоение психокоррекционных техник в формате групповой и индивидуальной работы.	–	16	10	60	86
Психокоррекционная работа при различных психологических проблемах.	–	16	10	60	86
Раздел 3. Программы реабилитации.	–	10	8	44	62
Разработка и реализация реабилитационных программ.	–	10	8	44	62
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	–	42	28	164	234

6.2. Форма обучения – очно-заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Современные направления и методы психологической коррекции и реабилитации.	–	4	4	114	122
Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации.	–	2	2	60	64
Методы коррекционной работы в практике психолога.	–	2	2	54	58
Раздел 2. Практическое освоение психокоррекционных техник в формате групповой и индивидуальной работы.	–	6	2	50	58
Психокоррекционная работа при различных психологических проблемах.	–	6	2	50	58
Раздел 3. Программы реабилитации.	–	2	2	50	54
Разработка и реализация реабилитационных программ	–	2	2	50	54
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	–	12	8	214	234

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Определение понятий психологическая коррекция, психологическое консультирование и психотерапия. Общая характеристика.

2. Классификации видов психологической коррекции.
3. Этапы коррекционной работы.
4. Понятие психологической реабилитации.
5. Классический психоанализ З.Фрейда. Топическая теория психики.
6. Классический психоанализ З.Фрейда. Структурная теория психики.
7. Механизмы психологической защиты, классификация, характеристика, особенности функционирования.
8. Понятие «Я» в теории З. Фрейда.
9. Сверх-Я: инстанция, задающая направление нашим поступкам.
10. Концепция переноса и контрпереноса.
11. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
12. Особенности метода толкования сновидений по З. Фрейду.
13. Основные понятия, основные положения и условия гуманистического подхода.
14. Феноменологический подход в психотерапии.
15. Социально-психологический тренинг, основные положения, особенности проведения

Раздел 2

1. Особенности групповой динамики в процессе психотерапии.
2. Характеристика индивидуальной формы психотерапии. Психотерапевтический альянс.
3. Параллельные процессы в психотерапевтической интервенции.
4. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
5. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
6. Арттерапия. Общая характеристика метода.
7. Проективный рисунок в работе психолога-психотерапевта.
8. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
9. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
10. Танцевальная терапия.
11. Применение музыкотерапии в практике психотерапии.
12. Телесная терапия.
13. Психогимнастика. Варианты применения в психотерапии.
14. Психокоррекционная работа при соматических заболеваниях.
15. Психоанализ депрессий и суицидальных рисков.
16. Психокоррекция панических атак.
17. Психокоррекция психосоматических расстройств.
18. Психоанализ аддиктивного поведения.
19. Психокоррекция страхов и фобий.
20. Детский психоанализ. Особенности проведения.

Раздел 3

1. Основные положения программы психологической реабилитации.
2. Структура занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий.
3. Взаимодействие психолога с клиентом в ходе реализации коррекционной программы.
4. Этапы горевания и особенности психологической помощи взрослым.
5. Мониторинг эффективности программы реабилитации.

6. Особенности реабилитации психического состояния вследствие пережитой психотравмы.
7. Особенности реабилитации переживания горя и утраты на различных этапах горевания.
8. Особенности реабилитации лиц с ПТСР.

7.2. Темы письменных работ

Подготовка контрольной работы (плана-проспекта) по проблемам психологического консультирования и супервизии.

Структура работы:

- ✓ тема
- ✓ введение (обоснование актуальности темы исследования, объект, предмет исследования, новизна и значимость постановки проблемы);
- ✓ цель и задачи исследования;
- ✓ исследовательские вопросы и/или рабочая гипотеза;
- ✓ теоретико-методологическая основа;
- ✓ основные методы и методики исследования;
- ✓ предварительный план исследования;
- ✓ основное содержание исследования;
- ✓ список источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Само исследование проводить не нужно. Это – развернутый план и обоснование исследования, предполагаемые методы/методики/результаты. А вот теоретико-методологическое обоснование должно быть серьезным, обязательно предполагать глубокий анализ литературы по проблеме

Примерные темы для составления планов-проспектов

- ✓ Влияние идей античного идеализма на возникновение психоанализа.
- ✓ Идеи «Бессознательного» в философских концепциях Г. Лейбница, Г. Гельмгольца, Г. Т. Фехнера.
- ✓ Ранние фрейдовские представления о функционировании психики.
- ✓ Механизмы психологической защиты, классификация, характеристика, особенности функционирования.
- ✓ Классический психоанализ З.Фрейда. Топическая теория психики.
- ✓ Классический психоанализ З.Фрейда. Структурная теория психики.
- ✓ Концепция переноса и контрпереноса.
- ✓ Сопротивление и защиты в психоанализе.
- ✓ Вклад психоанализа в решение проблемы неврозов.
- ✓ Понятие «Я» в теории З. Фрейда.
- ✓ Сверх-Я: инстанция, задающая направление нашим поступкам.
- ✓ Психоаналитическое развитие личности в концепции З. Фрейда.
- ✓ Психоанализ как метод исследования художественной литературы.
- ✓ Проблема психологической зависимости с точки зрения современного психоанализа.
- ✓ Теоретические взгляды Фрейда на остроумие и юмор.
- ✓ Страх в психоаналитической концепции З. Фрейда.
- ✓ Толкование сновидений в психоанализе З. Фрейда.
- ✓ Проблема общества, культуры и религии в работах З. Фрейда.
- ✓ Психоаналитический анализ гомосексуальности.
- ✓ Принципы юнгианского анализа сновидений.
- ✓ Аналитическая психология К.Г.Юнга
- ✓ Индивидуальная психология А. Адлера: основные концепции и принципы.

- ✓ Категории добра и зла в философии Ф. Ницше.
- ✓ Значение травмирующих событий детского возраста для психоаналитического лечения.
- ✓ Детский психоанализ по А. Фрейд.
- ✓ Теория объектных отношений М. Кляйн.
- ✓ Развитие теории объектных отношений (Д.В.Винникотт).
- ✓ Теория сепарации/индивидуации М.Малер.
- ✓ Зависть и благодарность в работах М. Кляйн.
- ✓ Эпигенетическая матрица Э.Эриксона.
- ✓ Э. Эриксон: анализ личности Максима Горького.
- ✓ Э. Эриксон: анализ личности Адольфа Гитлера.
- ✓ Перинатальные матрицы С. Грофа.
- ✓ Психотерапия проблем травмы рождения.
- ✓ Проблема добра и зла в психологии С. Грофа.
- ✓ Гештальттерапия Ф. Перлза. Техники.
- ✓ Процесс переживания по Ф. Э. Василюку.
- ✓ Основные формы страха по Ф. Риману
- ✓ Трансактный анализ Э. Берна.
- ✓ Отечественное психоаналитическое движение.
- ✓ Вклад И. М. Сеченова в разработку понятия Бессознательного.
- ✓ Психология женщины по работам К. Хорни.
- ✓ Вклад В. Райха и его последователей в развитие психоаналитической концепции.
- ✓ Интерперсональная психология Г. С. Салливена.
- ✓ Теория и практика психотерапевтической работы К.Роджерса.
- ✓ Экзистенциальная психотерапия и консультирование.
- ✓ Когнитивно-поведенческое направление, общая характеристика.
- ✓ Гуманистический анализ Э.Фромма.
- ✓ Психотерапия психосоматических расстройств.
- ✓ Параллельные процессы в психотерапевтической интервенции.
- ✓ Духовная психотерапия в современном мире.
- ✓ Игротерапия как метод свободных ассоциаций.
- ✓ Арттерапия. Общая характеристика метода.
- ✓ Применение музыкотерапии в практике психотерапии.
- ✓ Использование проективного рисунка в психотерапевтическом процессе.
- ✓ Сказкотерапия, основные возможности и приемы.
- ✓ Психогимнастика. Варианты применения в психотерапии.
- ✓ Метод аутотренинга.
- ✓ Особенности групповой динамики в процессе психотерапии.
- ✓ Характеристика индивидуальной формы психотерапии. Психотерапевтический альянс.
- ✓ супервизионном процессе.

Требования к оформлению работы

работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям к оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Все поля – 2 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 3-5 страниц.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 2, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 2, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Травматерапия. Преодоление последствий психотравмирующих событий: монография / Авторский коллектив / под общ. ред. Е.Г. Максименко, В.В. Седнева, А.В. Гордеевой, Е.В. Новиковой. – Донецк: Издательство ООО «НПП «Фолиант», 2019. – 379 с.
2. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов [Текст] / О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2011. – 202 с.
3. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов [Текст] / О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2008. – 203 с.
4. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2010. - 368 с.
5. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. - М.: Сфера, 2005. - 509 с.
6. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации [учеб. пособие] / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. – М.: Сфера, 2005. - 383 с.

11.2. Дополнительная литература

7. Лалу Ф. Открывая организации будущего/ Фредерик Лалу ; пер. с англ. В. Кулябиной ; [науч.ред. Е.Голуб]. –Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 432 с.
8. Винер Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории / Винер Дж, Майзен Р., Дакхем Дж. – Москва, Когито-Центр, 2006. – 352 с.
9. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация. Механизмы и стратегии. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2010. - 368 с.
10. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: учеб. пособие [Текст] / И. В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с. ISBN: 978-5-8297-0176-5. Гриф УМО по классическому университетскому образованию
11. Максименко Е.Г. Программа психологического тренинга личностного роста лиц подросткового и юношеского возраста: учебно-практическое пособие / Е.Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО (г. Донецк), 2010. – 50 с.
12. Максименко Е. Г., Современные направления глубинной психологии: Учебно-методическое пособие для студентов ВУЗов / Е. Г. Максименко. – Донецк: ИПО ИПР УМО, 2011. – 212 с.
13. Максименко Е.Г. Глубинная психокоррекция самодепривации личности [монография] / Е. Г. Максименко. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2016. – 350 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).